

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 06.12.2023 23:31:59
 Уникальный программный ключ:
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМ работе
 С.А. Денисьханов
 2023 г.



ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ»
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 16
 самостоятельная работа 52
 часов на контроль 4
 Виды контроля на курсах:
 экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого
	уп	рп	
Лекции			
Практические	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16
Контактная работа	16	16	16
Сам. работа	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доц., Сулумов З.Х. _____

Рецензент(ы): д.ист.н., профессор

Ибрагимов М.М.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

_____ 2023 г.

С.А.Денильханов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе
__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра «Социально-гуманитарные науки»

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и типов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Цель дисциплины:	Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ» » состоит в формировании у обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.			
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ» относится к дисциплинам обязательной части, образовательной программы, изучается обучающимися в 8 семестре заочной форме обучения.			
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы – компетенциями				
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Оценочные средства	
			текущего контроля	промежуточной аттестации
Способен использовать теологические знания в решении задач в области государственно-конфессиональных отношений (ПК-1)	ПК -1.1. Знаком с моделями религиозной политики и актуальным состоянием отношений государства и религий, в том числе — в России.	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: Знать: модели религиозной политики и актуальным состоянием отношений государства и религий, в том числе — в России. Уметь: самостоятельно анализировать модели религиозной политики и актуальным состоянием отношений государства и религий, в том числе — в России Владеть:	Устный опрос (тема 1-17) Тесты (задания № 1-32) Практико-ориентированные задания (задание №1-5) Компетентностно-ориентированные задания (задание №1) Письменные работы (рефераты-презентации) (задания №1-33)	Устный опрос (вопросы №1-61) Тесты (задания №1-10)

		<p>навыками самостоятельно го анализа моделей религиозной политики и актуальным состоянием отношений государства и религий, в том числе — в России.</p>		
--	--	---	--	--

5. Содержание учебных занятий, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

5. для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем дисциплины)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)									Контактная работа в ходе подготовки
		Тип занятий									
		Занятия лекционного типа, из них	Практическая подготовка (из зр.3)	Занятия семинарского типа						Практическая подготовка (из зр.9)	
				Семинары, из них	Практическая подготовка (из зр.5)	Практические, из них	Практическая подготовка (из зр.7)	Лабораторные, из них			
3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Семестр 5											
1.	Методологические основы государственной конфессиональной политики.	1		1							
2.	Конституционно- правовые модели государственно конфессиональных отношений.	1		1							

3.	Развитие отечественного законодательства в сфере регулирования государственноконфессиональных отношений.	1		1						
4.	Конституционно- правовые основы современного законодательства о религии в Российской Федерации.	1		1						
5.	Государственная политика в отношении религиозных объединений.	1		1						
6.	Религиозные объединения как субъект права.	1		1						
7.	Правовое регулирование отдельных видов деятельности религиозных объединений.	1		1						
8.	*Религиоведческая экспертиза в процессе институционализации религиозных объединений.	7		1						

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины по темам

Наименование темы	Содержание	Активные и интерактивные формы проведения занятий
Методологические основы государственной конфессиональной политики.	Методологические основы государственной религиозной политики. Государственная религиозная политика. Структурная модель государственной религиозной политики. Компоненты государственной религиозной политики: ценностно-целевой, нормативный, институциональный, функциональный. Светское государство. Понятие светскости. Религиозность. Общественное проявление религиозности. Понятие религиозного. Секуляризм. Клерикализм. Цели государственной религиозной политики. Задачи государственной религиозной политики. Основные принципы государственной религиозной	компетентностно-ориентированное задание

	<p>политики. Основные направления государственной религиозной политики: социальная защита, сфера культуры и образования, а также взаимодействие религиозных организаций с Вооруженными силами, правоохранительными органами и пенитенциарными учреждениями. Методологические подходы к государственной религиозной политике: правовой, культурный, социальный. Методы осуществления политики государства в религиозной сфере. Государственно-конфессиональные отношения. Государственно-церковные отношения. Отношения государства и религиозных объединений. Предмет государственно-конфессиональных отношений. Субъекты государственно-конфессиональных отношений. Уровни государственноконфессиональных отношений.</p>	
<p>Конституционно-правовые модели государственно-конфессиональных отношений.</p>	<p>Конституционно-правовые модели государственно-конфессиональных отношений. Правовые модели государственно-конфессиональных отношений. Теократия как правовая модель государственно-конфессиональных отношений: сущность, истоки, эволюция. Формирование концепции светского государства. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: сегрегационный, сепарационный (универсальный), кооперационный (социальное партнерство). Виды правового положения религиозных объединений в современном государстве: статус государственной церкви, договорный (консенсуальный) статус и статус официально признанных (традиционных) конфессий. Государствообразующие религии. Религии, имеющие локальное этно- и культуuroобразующее значение - деноминации мировых религий, национальные и местные вероисповедания, исторически укоренившиеся в пределах другой цивилизации, а также традиционные</p>	<p>Мини-проекты</p>

	<p>религиозные верования и культы отдельных народов и малочисленных этнических общностей населяющих государство. Псевдорелигия (ложная религия). Нетрадиционные религиозные движения. Традиционные религии. Традиционная созидательная религия.</p>	
<p>Развитие отечественного законодательства в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений.</p>	<p>Эволюция отечественного законодательства в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в эпоху Российского самодержавия. Особенности правового регулирования государственно-религиозных отношений в XVIII в. Охранительные тенденции в законодательной практике Российской империи XIX в. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период кризиса российского самодержавия. Законодательное закрепление государственно-религиозных отношений в советский период. Особенности регулирования государственно-конфессиональных отношений в советском законодательстве 1917-1940 гг. Правовое регулирование государственно-религиозных отношений в 1941-1985 гг. Государственно-церковные отношения во время перестройки. Становление и развитие взаимоотношений государства и религиозных объединений в 90-е годы.</p>	<p>Рефераты-презентации</p>
<p>Конституционно-правовые основы современного законодательства о религии в Российской Федерации.</p>	<p>Конституционно-правовые основы современного законодательства о религии в Российской Федерации. Состав современного Российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях: Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры, участником которых является Российская Федерация (Всеобщая</p>	

	<p>декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений и др.) Нормы Конституции Российской Федерации, Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, имеющие основным предметом регулирования свободу совести, свободу вероисповедания, деятельность религиозных объединений. Нормы федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, имеющих другой основной предмет регулирования, затрагивающие реализацию права на свободу совести, свободу вероисповедания и деятельность религиозных объединений (нормы, обеспечивающие равноправие независимо от отношения к религии; нормы, ограничивающие вмешательство органов власти и иных организаций в деятельности религиозных объединений; нормы, регламентирующие соблюдение и порядок реализации прав верующих граждан в организациях и учреждениях, специфические особенности которых накладывают ограничения; нормы, устанавливающие порядок осуществления отдельно взятых видов деятельности религиозных организаций; нормы, регулирующие имущественные и финансовые правоотношения религиозных организаций, представляющие налоговые льготы; нормы, запрещающие некоторые виды деятельности религиозных организаций; нормы, устанавливающие ответственность за правонарушения, связанные с религий, свободой совести, деятельности религиозных объединений). Нормативные правовые</p>	
--	---	--

	<p>акты субъектов Российской Федерации, связанные с вопросами свободы совести и деятельности религиозных объединений.</p>	
<p>Государственная политика в отношении религиозных объединений.</p>	<p>Государственная конфессиональная политика в отношении религиозных объединений. Формирование государственной религиозной политики включает: выработка теоретических, концептуальных положений о месте религии и религиозных объединений в жизни общества; сознание и совершенствование нормативноправовой базы, регулирующей данную сферу; создание соответствующих структур органов власти и управления государственной религиозной политикой. Механизм реализации государственной политики в отношении религиозных объединений и организаций - совокупность действий государства по достижению поставленных целей и задач политики с помощью установленных принципов и методов. Высшие органы государственной власти, формирующие государственную религиозную политику. Органы, обеспечивающие соблюдение законности. Органы власти, сотрудничающие с религиозными объединениями и оказывающие им помощь. Принципы взаимоотношений государства и религиозных объединений. Структура религиозного объединения. Иерархическая система управления, формализованное членство с разработанной процедурой посвящения, институты профессиональной подготовки духовенства. Специфические функции религиозного объединения: культовая, вероучительная и миссионерская. Типы религиозных объединений. Понятие и формы религиозных объединений в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».</p>	<p>Групповая дискуссия</p>

	Религиозные группы. Религиозные организации.	
Религиозные объединения как субъект права.	Религиозные объединения как субъект права. Религиозная организация как субъект права. Имущественное положение религиозных организаций. Субъекты имущества прав: религиозная группа, религиозные организации. Виды имущественных прав религиозных объединений: право собственности, право безвозмездного пользования, право аренды, право оперативного управления. Права на земельные участки. Объекты имущественных прав религиозных объединений. Передача религиозным объединениям имущества религиозного назначения, находящегося государственной или муниципальной собственности. Защиты имущественных прав религиозных объединений. Доходы и налогообложение религиозных объединений. Источники доходов религиозных объединений: пожертвования; предпринимательская деятельность. Обязанность уплачивать налоги. Государственные льготы, предоставленные религиозным объединениям. Трудовые отношения в религиозных объединениях.	компетентностно-ориентированное задание
Правовое регулирование отдельных видов деятельности религиозных объединений.	Конституционно-правовое регулирование отдельных видов деятельности религиозных объединений. Виды деятельности религиозных объединений, подлежащие государственному правовому регулированию: благотворительность, образование, свобода совести в Вооруженных Силах. Правовое регулирование благотворительной деятельности религиозных объединений. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Формы благотворительных организаций. Правовое регулирование образовательной деятельности религиозных объединений. Федеральный закон	Мини-проекты

	<p>«Об образовании». Государственные образовательные программы: общеобразовательные (основные и дополнительные), профессиональные (основные и дополнительные), профессиональной подготовки. Учреждения профессионального религиозного образования (религиозные организации). Введение в школьные программы курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Программы духовного образования. Право на свободу совести в Вооруженных Силах. Взаимодействие Вооруженных Сил и религиозных объединений. Основные направления взаимодействия армейских формирований и религиозных организаций. «Основы социальной концепции РПЦ», раздел VIII, «Война и мир». «Основные положения социальной программы российских мусульман». «Социальная позиция протестантских церквей России». Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. Правонарушения. Уголовный Кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Религиозно-мотивированная экстремистская деятельность. Стратегия национальной безопасности. Административный Кодекс Российской Федерации.</p>	
<p>*Религиоведческая экспертиза в процессе юридической институционализации религиозных объединений.</p>	<p>Религиоведческая экспертиза в процессе юридической институционализации религиозных объединений. Понятие государственной религиоведческой экспертизы. Порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы. Объект государственной религиоведческой экспертизы. Задачи государственной религиоведческой экспертизы. Субъект государственной религиоведческой экспертизы. Запрос о проведении государственной религиоведческой экспертизы. Срок проведения государственной</p>	<p>Рефераты-презентации</p>

	<p>религиоведческой экспертизы. Методы проведения религиоведческой экспертизы. Требования к содержанию экспертного заключения, его правовое значение. Доступ к информации о проведении экспертизы. Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве Юстиции Российской Федерации. Порядок формирования и организация деятельности Совета. Полномочия председателя, ответственного секретаря, членов Совета. Подготовка экспертного заключения.</p>	
--	---	--

6.2. Тематика и виды самостоятельной работы по дисциплине

Наименование темы	Виды самостоятельной работы
Методологические основы государственной конфессиональной политики.	Выполнение практико-ориентированного задания(мини-проект) с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Конституционно- правовые модели государственно-конфессиональных отношений.	Составление опорного конспекта по теме занятия Работа в электронной образовательной среде Подготовка информационного сообщения по теме: «Норманская и антинорманская теории образования Древнерусского государства»
Развитие отечественного законодательства в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений.	Работа в электронной информационно-образовательной среде Прохождение тестирования. Работа с конспектом, первоисточником: повторная работа над пройденным учебным материалом
Конституционно- правовые основы современного законодательства о религии в Российской Федерации.	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление опорного конспекта по теме занятия. Работа в электронной информационно-образовательной среде Прохождение тестирования. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
Государственная политика в отношении религиозных объединений.	Выполнение письменной работы реферата: «Причины возвышения Московского княжества». Работа в электронной информационно-образовательной среде Прохождение тестирования. Прохождение тестирования.

Религиозные объединения как субъект права.	Подготовка информационного сообщения по теме: «Личность Ивана III». Работа в электронной информационно-образовательной среде. Прохождение тестирования.
Правовое регулирование отдельных видов деятельности религиозных объединений.	Работа с основной и дополнительной литературой Работа с конспектом: повторная работа над пройденным учебным материалом. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме.
*Религиоведческая экспертиза в процессе юридической институционализации религиозных объединений.	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление опорного конспекта по теме занятия. Прохождение тестирования.
Подготовка к промежуточной аттестации	Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации.

7. Перечень литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

I. Основная литература
Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 120 с. - ISBN 978-5-00156-095-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1197203 (дата обращения: 26.02.2022).
Брейтман, А. С. Государство и церковь в истории России: Учебное пособие / Брейтман А.С. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 93 с. ISBN. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/910748 (дата обращения: 26.02.2022). http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
Павленко, В. Г. Фирсов, С. Л. Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-06235-9. https://urait.ru/bcode/492414
II. Дополнительная литература
Сахаров, А. Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация [Электронный ресурс] : [монография] / А. Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Питулько, Г. Н. Всемирная история в 2 ч. История древнего мира и средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для вузов. Ч. 1 / под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2021. - 129 с. - (Высшее образование). - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-08094-0. https://urait.ru/bcode/469628

<p>Питулько, Г. Н. Всемирная история в 2 ч. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс] : учеб. для вузов. Ч. 2 / под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2021. - 296 с. - (Высшее образование). - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-01795-3. https://urait.ru/bcode/470287</p>
<p>Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. Н. Кузнецов . - 5-е изд., доп. - Москва : Дашков и Ко, 2021. - 580 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-04167-9. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222</p>
<p>Николаенко, Н. Д. Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ (конец XIX века - начало XXI века) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Николаенко, О. Б. Маслова. - Пятигорск : ПГУ, 2018. - 264 с. https://library.pgu.ru/plugins/library/library.php?info.250</p>
<p>АИБС Мегапро (Электронный каталог библиотеки ПГУ: lib.pgu.ru)</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, ориентированных на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом: интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения обучающимися учебного материала.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, зачета с оценкой (дифференцированного зачета) или экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу обучающегося под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной информационно-образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной информационно-образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами к теоретическому материалу, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой (в том числе работа с поисковыми системами Интернета и информационно-справочной литературой для подготовки к устному опросу)*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. *Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированные задания)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. *Письменная работа (реферат, эссе, сообщение)* - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при ее написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

Выполнение письменной работы, основанной на обзоре публикаций НПР по определенной(ым) теме(ам), составляющим курс дисциплины, предполагает работу обучающегося с научной литературой.

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и направлена на повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

8 семестр

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности	Оценочные средства	Максимальная рейтинговая оценка (%)
Первый период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу - участие в групповой работе - выполнение тестов;	- устный опрос (вопросы к темам №1-4); - тесты (задания №1-30); - практико--ориентированные задания (задания №1);	
Второй период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или	- устный опрос (вопросы к темам №5-8); - тесты (задания №31-60);	

	<p>выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу;</p> <p>- участие в групповой работе;</p> <p>- выполнение тестов;</p>	<p>письменные работы (рефераты-презентации №1-60).</p>	
Третий период (промежуточная аттестация)	<p>- устный опрос;</p> <p>- участие в групповой работе;</p> <p>- выполнение тестов;</p>	<p>- практико--ориентированные задания (задания №1);</p> <p>- компетентностно-ориентированные задания (задания №1);</p> <p>устный опрос (вопросы №1-42)</p> <p>тесты (задания №1-8)</p>	

Оценка по пятибалльной шкале	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90-100%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
Способен использовать теологические знания в решении задач в области государственных отношений (ПК-1)	ПК -1.1. Знаком с моделями религиозной политики и актуальным состоянием отношений государства и религий, в том числе — в России.	Знать: исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся не знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся плохо знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся хорошо знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся превосходно знает исторические явления и исторических деятелей
		Уметь: самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся не умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся плохо умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся без затруднений умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся превосходно умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации
		Владеть: навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся не владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся плохо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся хорошо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся полностью владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебной аудитории	Описание материально-технической базы учебной аудитории
Аудитория для проведения учебных занятий	Стулья - 13 Столы – 6 Стол компьютерный - 1 Доска меловая магнитная - 1 Сканер - 1 Принтер - 1 Компьютер - 1
Помещение / аудитория для самостоятельной работы	Стойка-кафедра Рабочие столы на 2 места – 13 шт. Рабочие столы на 1 место – 22 шт. Стулья – 48 шт. Экран Fox 3

10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).